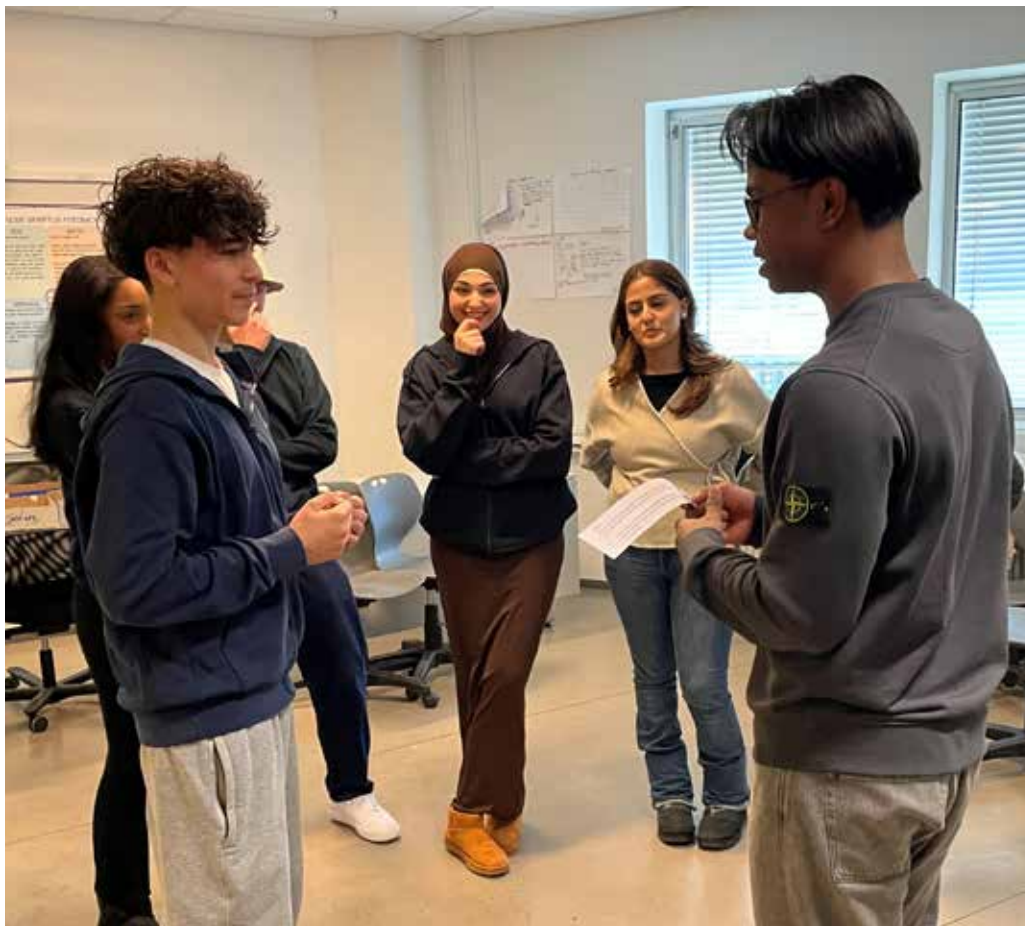


Hvorfor forskjells-
behandler du meg i
forhold til de andre
elevene? To gutter
fra (?) fikk i utfor-
dring å diskutere
dette som lærer
og elev.



Elevstyrte samtaleøvelser

Elevene fra Bjerke vgs. og F21 gikk fra workshop til workshop ledet av norske, svensk og danske elever som har deltatt i det treårige prosjektet *Involve to evolve*.

Fire klasser fra Bjerke videregående skole og Fyrstikkalleen skole besøkte Kuben som var vertskap for

DEN GODE SAMTALEN

I en workshop ble det jobbet med den gode samtalen. Elever fra de tre skolene som har deltatt i prosjektet gjennom tre år ledet de besøkende gjennom ulike workshopper.

For å varme opp, måtte elevene først stille seg på ulik side av klasserommet alt etter om de ville svare ja eller nei på en rekke spørsmål knyttet til

forholdet til lærerne sine. Det var også mulig å stille seg midt på.

- Føler du at læreren lytter til det du har å si?
- Tar læreren positive eller negative tilbakemeldinger personlig?
- Føler du at læreren favoriserer enkeltelever?
- Samsvarer karakteren din med de ferdighetene du mener du har?

Eleven ble bedt om å kommentere hvorfor de plasserte seg på ja eller nei. På den måte fikk de i gang samtalen.

Deretter ble fire og fire elever ble satt sammen i grupper. To skulle spille lærer eller elev, og skul-



le diskutere en problemstilling i sine roller. Hensikten med øvelsen er å belyse maktforholdet mellom lærer og elev, og hvordan man kan få til en god dialog. I det diskusjonen startet fikk de hver sin lapp med en følelse de skulle snakke ut fra: irritert, likegyldig, positiv etc. Midt i diskusjonen fikk de nye følelser, og skulle endre argumentasjon og uttrykksform ut fra dette. De to andre elevene skulle observere og analysere dynamikken i samtalen – og se om de kunne identifisere hvilken følelse de snakket ut fra.

Målet med denne workshopen er å dyrke den gode samtalen. Hva bør man tenke på når man tar opp vanskelige tema, og hvordan møter man andre i en slik situasjon. En av målsetningene med prosjektet er at elevene skal øve på å si meningene sine høyt – og på en god måte.

YTRINGSFRIHETENS GRENSER

I en annen workshop testet elevene ut ytringsfrihetens grenser. Her ble de besøkende elevene innledningsvis bedt om å ta stilling til følgende

spørsmål: Opplever dere at det er mulig å uttrykke deres mening blant venner og i klasserommet uten å møte negative konsekvenser?

Her kunne de stemme anonymt via mobiltelefonen. De fleste svarte ja, men noen svarte nei.

Deretter fikk elevene noen brennbare temaer å ta stilling til, men de fikk ikke argumentere for eget syn. Alle trakk en lapp hvor det sto enig eller uenig, og stilte seg på hver side av klasserommet og måtte argumentere ut fra dette.

Det skal være lov å brenne Koranen! Det finnes bare to kjønn! Bør abort være lovlig?

Diskusjonen startet litt famlende om koranbrenning og ytringsfrihet, flere virket litt ukomfortable med å måtte forvare en sak de var mot. Men samtale ble friere etter hvert.

Etterpå ble de spurt om hvordan de opplevde øvelsen. Flere av elevene var ærlige på at de ikke likte å argumentere for en sak de er helt uenige i.

Målsetningen med denne øvelsen er å klare å sette seg inn i andres synspunkter og argumenter.

Elever fra Bjerge vgs. og F21 deltok på en rekke workshops ledet på Kuben.